

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор физтех-школы  
прикладной математики и  
информатики**

**А.М. Райгородский**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	История и методология информатики и вычислительной техники
<b>по направлению:</b>	Прикладная математика и информатика
<b>профиль подготовки:</b>	Прикладная математика и информатика Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики кафедра алгоритмов и технологий программирования
<b>курс:</b>	1
<b>квалификация:</b>	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 60 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 30 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 30 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Количество контрольных работ, заданий: 1

Программу составил: И.И. Цитович, д-р физ.-мат. наук, доцент, профессор

Программа обсуждена на заседании кафедры алгоритмов и технологий программирования 20.02.2025

## Аннотация

Дисциплина "История и методология информатики и вычислительной техники" представляет собой комплексное изучение прошлого и современности информационных технологий. В ходе курса студенты знакомятся с эволюцией компьютеров, от первых механических устройств до современных высокотехнологичных систем. Анализируются ключевые этапы развития информатики, включая создание алгоритмов, развитие теории вычислений и применение информационных технологий в различных областях жизни. Студенты изучают методологические принципы информатики, такие как алгоритмы, структуры данных, теория информации и другие основы компьютерных наук. Кроме того, дисциплина рассматривает влияние информатики на общество, экономику и культуру, а также актуальные тенденции развития в области информационных технологий.

## 1. Цели и задачи

### Цель дисциплины

- подготовка студента к успешной работе в области естественнонаучного направления на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создание условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения;
- рассмотрение принципов и методов изучения информатики; изучение программных средств, предназначенных для реализации на компьютере информационных технологий; подготовка студентов в области применения современной вычислительной техники для решения практических задач обработки данных, математического моделирования: получение высшего профессионального (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий.

### Задачи дисциплины

- определить роль и место прикладной математики и информатики в истории развития цивилизации;
- создать представление о том, как возникали и развивались математические методы, понятия, идеи, как исторически складывались математические теории;
- выяснить характер и особенности развития математики у отдельных народов в определенные исторические периоды;
- оценить вклад, внесенный в математику великими учеными;
- проанализировать исторический путь математических дисциплин, их связь с потребностями людей и задачами других наук.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	УК-3.3 Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

	УК-3.4 Способен планировать командную работу, распределять поручения членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений
ОПК-2 Способен совершенствовать и реализовывать новые математические методы решения прикладных задач	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии математических исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценить актуальность и практическую значимость прикладных математических исследований в своей профессиональной области
	ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
ОПК-5 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области информатики и вычислительной техники, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-5.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-5.2 Способен оценивать актуальность исследований в области информатики и вычислительной техники и их практическую значимость
	ОПК-5.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
ОПК-6 Способен выбирать и (или) разрабатывать подходы к решению типовых и новых задач в области информатики и вычислительной техники, учитывая особенности и ограничения различных методов решения	ОПК-6.1 Способен анализировать задачу, планировать пути решения, предлагать и комбинировать способы решения
	ОПК-6.2 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем
	ОПК-6.3 Способен использовать исследовательские методы при решении новых задач, применяя знания из различных областей науки (техники)
	ОПК-6.4 Владеет аналитическими и вычислительными методами решения, понимает и учитывает на практике границы применимости получаемых решений
	ОПК-6.5 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ПК-2 Понимает и способен применить в научно-исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат и алгоритмы, основные законы естествознания, современные языки программирования и программное обеспечение; операционные системы и сетевые технологии	ПК-2.1 Знает основы научно-исследовательской деятельности в области информационно-коммуникационных технологий; владеет знанием основ философии и методологии науки; знанием методов научных исследований и навыками их проведения
	ПК-2.2 Имеет практический опыт использования существующих методов и алгоритмов решения задач цифровой обработки сигналов, использования сети Интернет, аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания, опыт работы с научными источниками
	ПК-2.3 Умеет применять полученные знания в области фундаментальных научных основ теории информации и решать стандартные задачи в собственной научно-исследовательской деятельности

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- основные этапы развития вычислительной техники, историю развития языков;
- программирование, логические основы информатики, иметь представление о формализации;
- методологические принципы информатики;
- основные направления развития современной информатики.

уметь:

- классифицировать разделы информатики;
- анализировать исторические сведения;
- использовать компьютерные информационные технологии для обработки разных видов информации.

владеть:

- методологическим аппаратом науки информатики.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Вводное занятие	2	2		2
2	Математическое моделирование	2	2		2
3	Примеры построения математических моделей	2	2		2
4	Математические модели в анализе изображений	2	2		2
5	Имитационное моделирование распределённых систем	2	2		2
6	История машинного обучения	2	2		2
7	Методология машинного обучения	2	2		2
8	История развития компьютеров	2	2		2
9	История развития компьютеров в 80-е и 90-е и суперкомпьютерных архитектур	2	2		2
10	Основания математики	2	2		2
11	Основания теории алгоритмов	2	2		2
12	Вычислительная математика и математическое моделирование	4	4		4
13	Итоговое занятие	4	4		4
Итого часов		30	30		30
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		90 час., 2 зач.ед.			

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 2 (Весенний)

## 1. Вводное занятие

Математика в древности. Возникновение первых математических понятий. Страны Востока. Египет. Математики Греции. Пифагор. «Начала» Евклида. Творчество Архимеда. Математика в средние века. Математика Востока. Математика в Европе. Период упадка в науке. Эпоха Возрождения. Достижения в алгебре. Математика после эпохи Возрождения. Математика и астрономия. Творчество Ньютона и Лейбница. Эйлер и математика в России. Математика XIX века. Творчество Ж. Фурье, О. Коши, К. Гаусса, А. Пуанкаре. Достижения Российской академии наук и российских ученых: П. Л. Чебышева, А. А. Маркова и А. М. Ляпунова.

Развитие вычислительной математики. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений. Решение задач линейной алгебры. Численное дифференцирование и интегрирование. Интерполирование. Равномерные и среднеквадратичные приближения функций. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Математические модели. Модели Солнечной системы. Модели механики сплошной среды. Простейшие модели в биологии.

## 2. Математическое моделирование

Доэлектронная история вычислительной техники. Системы исчисления. Абак и счеты. Логарифмическая линейка. Арифмометр. Вычислительные машины Бэббиджа. Табулятор Холлерита. Счетно-перфорационные машины. Электромеханические и релейные машины К. Цузе. Проект MARK 1. Аналоговые вычислительные машины. Первые компьютеры.

ENIAC, EDSAC, МЭСМ. Роль первых ученых – разработчиков компьютеров. Развитие элементной базы, архитектуры и структуры компьютеров. Поколения ЭВМ. Семейства машин IBM 360/370, машины DEC. Отечественные ЭВМ серий БЭСМ, «Мир», «Урал», «Минск», «Сетунь». Семейства ЕС ЭВМ, СМ ЭВМ и «Электроника». Отечественные ученые – разработчики ЭВМ. Развитие параллелизма. Векторно-конвейерные ЭВМ «Cray 1» и другие ЭВМ С. Крея. Многопроцессорные ЭВМ. Вычислительные кластеры. Рейтинг «Топ 500». Отечественные многопроцессорные вычислительные комплексы. Системы и устройства обработки «больших данных». Персональные компьютеры. Персональные компьютеры и рабочие станции. CISC и RISC архитектуры. Компьютерные сети. Сети с коммутацией каналов, локальные вычислительные сети. Сетевые протоколы и сетевые услуги. Основные области применения компьютеров. История математического моделирования и вычислительного эксперимента (А. А. Самарский, М. В. Келдыш, И. М. Гельфанд). Роль применения отечественных компьютеров в атомных и космических программах. История автоматизированных систем управления промышленными предприятиями. История систем массового обслуживания («Сирена», «Экспресс»). Компьютерные эксперименты в биологии и химии (А. М. Молчанов, Э. Э. Шноль).

## 3. Примеры построения математических моделей

Этапы развития программного обеспечения. Развитие теории программирования. Библиотеки стандартных программ. Ассемблеры. Языки и системы программирования. Операционные системы. Системы управления базами данных и пакеты прикладных программ. Ведущие мировые ученые. Ведущие отечественные ученые и организаторы разработок программного обеспечения: А. А. Ляпунов, М. Р. Шара Бура, С. С. Лавров, А. П. Ершов, Е. Л. Ющенко, Л. Н. Королев, В. В. Липаев, И. В. Поттосин, Э. З. Любимский, В. П. Иванников, Г. Г. Рябов, Б. А. Бабаян. Языки и системы программирования. Первые языки: Фортран, Алгол 60, Кобол, Лисп. Языки Н. Вирта: Паскаль, Модула, Оберон. Отечественные языки программирования: РЕФАЛ, алгоритмический язык. История развития объектно-ориентированного программирования. Simula и SmallTalk. Компилируемые и интерпретируемые языки программирования. Виртуальные машины Java и .NET. Операционные системы. Системы «Автооператор». Мультипрограммные (пакетные) операционные системы. Системы с разделением времени, системы реального времени. Операционные системы для БЭСМ 6, ЕС ЭВМ. История системы UNIX и ее клонов. Прикладное программное обеспечение. Системы управления базами данных. Системы, основанные на знаниях (искусственный интеллект). Графические пакеты. Машинный перевод. Защита информации.

## 4. Математические модели в анализе изображений

Математическая модель: граф; графовая модель; изображение; фильтрация; сегментация; ограничение графовой модели; наращивание графовой модели.

## 5. Имитационное моделирование распределённых систем

Имитационное моделирование распределённых систем позволяет снизить риски и удешевить проектирование аппаратной части, структуры и размещения данных. Результатом работы имитационной модели являются собранные в ходе вычислительных экспериментов статистические данные о наиболее важных характеристиках работы сети при заданных параметрах.

## 6. История машинного обучения

Машинное обучение (ML) — это область искусственного интеллекта (AI), которая позволяет системам автоматически учиться и улучшаться на основе опыта без явного программирования. Основная цель машинного обучения — разработка алгоритмов, которые могут выявлять закономерности в данных и делать прогнозы или принимать решения на их основе. В последние годы машинное обучение стало неотъемлемой частью многих технологий, от рекомендаций в стриминговых сервисах до автономных автомобилей.

Машинное обучение охватывает широкий спектр методов и подходов, включая как классические статистические методы, так и современные нейронные сети. Важно понимать, что машинное обучение не является универсальным решением для всех задач. Успех модели зависит от качества данных, правильного выбора алгоритма и тщательной настройки параметров. В этой статье мы рассмотрим ключевые этапы развития машинного обучения, начиная с его зарождения и до современных достижений.

## 7. Методология машинного обучения

В области обучения с учителем существует широкий спектр методов и алгоритмов для решения различных задач.

Метод опорных векторов (SVM). SVM является мощным алгоритмом для задач классификации и регрессии. Он строит гиперплоскость, которая разделяет примеры разных классов с наибольшим зазором.

Решающие деревья и случайный лес. Решающие деревья представляют собой древовидную структуру решений, где каждый узел содержит условие на одном из признаков данных. Случайный лес является ансамблем решающих деревьев. Они широко используются для классификации и регрессии.

Нейронные сети. Модель, созданная на основе работы человеческого мозга. Нейронные сети состоят из искусственных нейронов и связей между ними. Они успешно применяются в различных областях, включая компьютерное зрение, обработку естественного языка и распознавание речи.

## 8. История развития компьютеров

История развития компьютеров насчитывает более 200 лет. В начале XIX века учёные начали разработку механических устройств для автоматизации вычислений. Одним из первых таких устройств был арифмометр, изобретённый в 1820 году французским математиком Шарлем Баббажем.

## 9. История развития компьютеров в 80-е и 90-е и суперкомпьютерных архитектур

В 1980-х годах компьютеры стали более доступными и распространены в бизнесе и домашнем использовании. IBM представила свой первый персональный компьютер, PC, который стал прототипом современных компьютеров.

С 1990-х годов компьютеры стали ещё мощнее и компактнее. Разработчики начали работать над улучшением производительности, увеличением памяти и разрешения экрана. 2

К началу 2000-х годов компьютеры стали неотъемлемой частью повседневной жизни, используя во многих сферах деятельности, включая науку, бизнес, образование и развлечения.

## 10. Основания математики

Основания математики — система общих для всей математики понятий, концепций и методов, с помощью которых строятся различные её разделы

С античности и приблизительно до конца XVII века источником, описывающим основные понятия и методы математики считался трактат Евклида «Начала» (ок. 300 г. до н. э.). В нём геометрия и теория чисел представлялись как единая аксиоматическая система (на уровне строгости того времени), в которой из исходных предположений (постулатов или аксиом) с помощью выделенного набора логических средств выводились следствия о свойствах первичных понятий (точка, прямая, число и т. д.) и конструируемых из них объектов (геометрические фигуры). Несмотря на отмечавшиеся ещё в античности пробелы в рассуждениях Евклида, его построения в целом считались приемлемыми для описания всего здания тогдашней математики, и до Нового времени последовательной критики не вызывали.

## 11. Основания теории алгоритмов

В основе многообразных процессов обработки информации лежит понятие «алгоритм», который в принципе и определяет возможность автоматизации любых процессов деятельности человека, и, конечно, вычислительных. Поэтому понятие алгоритма относится к основным, базисным понятиям математики. Примерами алгоритма могут служить известные из школы методы умножения «столбиком», деления «уголком», методы решения систем линейных уравнений, правила дифференцирования сложных функций, построение геометрических фигур по заданным параметрам и др. Все многообразие вычислений основывается на использовании ограниченного количества операций алгебры, тригонометрии и анализа. Именно поэтому изначально понятие метода вычисления считалось прозрачным и не нуждалось в специальных исследованиях.

## 12. Вычислительная математика и математическое моделирование

Математическое моделирование - это средство изучения реального объекта, процесса или системы путем их замены математической моделью, более удобной для экспериментального исследования с помощью ЭВМ. Математическая модель является приближенным представлением реальных объектов, процессов или систем, выраженным в математических терминах и сохраняющим существенные черты оригинала.

Вычислительная математика — раздел математики, включающий круг вопросов, связанных с производством разнообразных вычислений. В более узком понимании вычислительная математика — теория численных методов решения типовых математических задач. Современная вычислительная математика включает в круг своих проблем изучение особенностей вычисления с применением компьютеров.

### 13. Итоговое занятие

Основные понятия. Закрепление знаний пройденной программы  
Подведение итогов.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория, оснащенная мультимедиапроектором и экраном.

## **6. Перечень рекомендуемой литературы**

### Основная литература

1. История, философия и методология науки и техники [Текст], учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. М., Юрайт, 2019
2. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В. А. Гвоздева. — М.: ИД ФОРУМ. ИНФРА-М
3. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М

### Дополнительная литература

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_вычислительной\\_техники](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_вычислительной_техники)
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_математики](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_математики)
3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_персональных\\_компьютеров](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_персональных_компьютеров)
4. <http://computerhistory.narod.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Не предусмотрено.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины требует:

- посещения студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведения конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественной самостоятельной подготовки к практическим занятиям, активной работы на них;
- активной самостоятельной и аудиторной работы студента;
- своевременной сдачи преподавателю заданий по аудиторным видам работ.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**по направлению:** Прикладная математика и информатика  
**профиль подготовки:** Прикладная математика и информатика  
Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики  
кафедра алгоритмов и технологий программирования  
**курс:** 1  
**квалификация:** магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

**Разработчик:** И.И. Цитович, д-р физ.-мат. наук, доцент, профессор

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	УК-3.3 Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	УК-3.4 Способен планировать командную работу, распределять поручения членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений
ОПК-2 Способен совершенствовать и реализовывать новые математические методы решения прикладных задач	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии математических исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценить актуальность и практическую значимость прикладных математических исследований в своей профессиональной области
	ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
ОПК-5 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области информатики и вычислительной техники, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-5.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-5.2 Способен оценивать актуальность исследований в области информатики и вычислительной техники и их практическую значимость
	ОПК-5.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
ОПК-6 Способен выбирать и (или) разрабатывать подходы к решению типовых и новых задач в области информатики и вычислительной техники, учитывая особенности и ограничения различных методов решения	ОПК-6.1 Способен анализировать задачу, планировать пути решения, предлагать и комбинировать способы решения
	ОПК-6.2 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем
	ОПК-6.3 Способен использовать исследовательские методы при решении новых задач, применяя знания из различных областей науки (техники)
	ОПК-6.4 Владеет аналитическими и вычислительными методами решения, понимает и учитывает на практике границы применимости получаемых решений
	ОПК-6.5 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

ПК-2 Понимает и способен применить в научно-исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат и алгоритмы, основные законы естествознания, современные языки программирования и программное обеспечение; операционные системы и сетевые технологии	ПК-2.1 Знает основы научно-исследовательской деятельности в области информационно-коммуникационных технологий владеет знанием основ философии и методологии науки; знанием методов научных исследований и навыками их проведения
	ПК-2.2 Имеет практически опыт использования существующих методов и алгоритмов решения задач цифровой обработки сигналов, использования сети Интернет, аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания, опыт работы с научными источниками
	ПК-2.3 Умеет применять полученные знания в области фундаментальных научных основ теории информации и решать стандартные задачи в собственной научно-исследовательской деятельности

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «История и методология информатики и вычислительной техники» обучающийся должен:

### знать:

- основные этапы развития вычислительной техники, историю развития языков;
- программирование, логические основы информатики, иметь представление о формализации;
- методологические принципы информатики;
- основные направления развития современной информатики.

### уметь:

- классифицировать разделы информатики;
- анализировать исторические сведения;
- использовать компьютерные информационные технологии для обработки разных видов информации.

### владеть:

- методологическим аппаратом науки информатики.

## 3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

С целью контроля освоения обучающимися учебного материала проводится устный опрос в начале занятия по теме прошлого занятия.

## 4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Подготовить выступление по одной из тем лекций, используя дополнительные источники информации. При подготовке материала упор делать на основные открытия, повлиявшие на образование и развитие науки информатики и ее разделов, а также рассмотреть вклад отдельных ученых в науку информатику и ее разделов.

Перечень контрольных вопросов :

1. Этапы развития математики.
2. Этапы развития вычислительной математики.
3. Выдающиеся ученые России в области вычислительной математики.
4. Этапы развития вычислительной техники.
5. Основные области применения компьютеров на современном этапе.
6. Специализированные компьютеры, их области применения.
7. Развитие локальных и глобальных сетей.
8. Этапы развития программного обеспечения.

9. Этапы развития операционных систем.
10. Этапы развития языков и систем программирования.

Примеры билетов:

Билет №1

1. Выдающиеся ученые России в области вычислительной математики.
2. Этапы развития языков и систем программирования.

Билет №2

1. Развитие локальных и глобальных сетей.
2. Этапы развития вычислительной математики.

#### Критерии оценивания

Оценка "отлично" (10 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка "отлично" (9 баллов) - выставляется студенту, показавшему свободное оперирование знаниями учебной программы дисциплины, выполнение заданий творческого характера.

Оценка "отлично" (8 баллов) - выставляется студенту, показавшему владение программным учебным материалом с наличием несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся.

Оценка "хорошо" (7 баллов) - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка "хорошо" (6 баллов) - выставляется студенту в случае если он осознает воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками, затруднения в применении отдельных навыков.

Оценка "хорошо" (5 баллов) - выставляется студенту если теоретическое содержание освоено не полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, в некоторых случаях были допущены ошибки.

Оценка "удовлетворительно" (4 балла) - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка "удовлетворительно" (3 балла) - выставляется студенту в случае большого количества недочётов и неправильных ответов, а также пассивной работе в ходе занятий, многие учебные задания не выполнены.

Оценка "неудовлетворительно" (2 балла) - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка "неудовлетворительно" (1 балл) - выставляется студенту, который не освоил теоретическое и практическое содержание курса, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

При проведении дифференцированного зачета обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету, не должен превышать одного астрономического часа.